

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №120
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г.Казани

Утверждаю
Директор школы №120
О.А.Хасанова _____
Приказ № 250 от
« 29 » августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
Н.И.Синицина _____
«27 » августа 2019г.

Рассмотрено
на заседании РМО

Протокол № _1_ от
«26 » августа 2019 г.

**Рабочая программа по
Развитие эмоционального интеллекта «В мире эмоций»**

**педагога-психолога
Кузовковой Светланы Николаевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № _____ от
«29 »августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

Учебно-тематическое планирование

педагога-психолога Кузовковой Светланы Николаевны

Количество часов:

-за учебный год:

-в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе книг:

1. Тихомирова Л. Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Академия наук, 2017
2. Марьяна Безруких: «Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка ». ЛитРес, 2013
3. Татьяна Трясорукова: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей.» Феникс, 2019 г.
4. Дэниел Гоулман: «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ» . Манн, Иванов и Фербер, 2018 г.
5. Готтман Джон: «Эмоциональный интеллект ребенка». Манн, Иванов и Фербер, 2019 г.

Пояснительная записка.

Развитие эмоционального интеллекта играет огромную роль в достижении успеха человека. Умение ребенка понимать как свои собственные чувства, так и чувства других, поможет найти общий язык с разными людьми, выходить из конфликтных ситуаций, делиться своими чувствами, доверять людям. Эмоции несут в себе огромный пласт информации, используя который, мы можем действовать значительно эффективней. Развитие логического мышления, кругозора ребенка, не является залогом его успешности в школе, а потом и в дальнейшей жизни. Намного важнее, что бы ребенок научился:

- контролировать свои чувства
- влиять на свои эмоции
- определять свои чувства и принимать их такими какие они есть
- эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения
- распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Для ребенка развитие эмоционального интеллекта- основа успешного и, главное, счастливого будущего

Детям особенно сложно понять весь яркий спектр чувств и эмоций, разобраться с разочарованиями и сомнениями, поражениями и победами. Ребенок с развитым

эмоциональным интеллектом в любой ситуации сделает для себя правильные выводы, и, напротив, ребенок со слаборазвитыми социальными навыками и низким EQ может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. Этого не случится, если начать развивать EQ в самом раннем возрасте

Программа предназначена для 1-4 классов

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Количество занятий в неделю: 1

Оптимальное количество учащихся: 12 чел

Цель программы:

Развитие эмоционального интеллекта.

Задачи программы:

- научить ребенка понимать себя, свои эмоции и потребности
- понимать и принимать свои чувства и чувства окружающих
- научить контролировать свое поведение в различных ситуациях
- научиться эффективно взаимодействовать с окружающими
- научить конструктивно выходить из конфликтных ситуаций

Реализация программы:

Каждое занятие включает в себя приветствие, разминку, основные упражнения, обсуждение, завершающий ритуал (прощание).

Ожидаемый результат:

- Понимание себя и своих эмоций.
- Понимание эмоций и потребностей окружающих.
- Умение владеть чувствами.
- Умение справляться со стрессом.
- Коммуникативные навыки.
- Правильно вести себя в различных ситуациях.
- Самораскрытие.
- Личная ответственность за свои действия
- Умение сотрудничать.
- Умение разрешать конфликты.

Учебно-тематическое планирование.

№ пп	Тема занятия	Содержание	Система комплексного ПМП обследования	Специальные условия обучения и воспитания	Планируемые результаты, механизм реализации
1.	Знакомство с Emotional world - миром в котором	1. Знакомство. 2. Обсуждение правил 3. История жизни в Emotional	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказкотерапия.	Знакомство, выработка правил. Введение в игру

	живут эмоции	<p>world</p> <p>4. Знакомство с жителями</p> <p>5. Рисунок «Мой эмоциональный мир»</p> <p>6. Рефлексия</p>			
2.	Беда в «Emotional world»	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Рассказ основного сюжета: из-за землетрясения все жители-эмоции перемешались и забыли свое предназначение. Жизнь стала бесцветной.</p> <p>3. Поиски дальнейших действий</p> <p>4. Сбор в дорогу: что нам понадобится для нашего путешествия</p> <p>5. Рефлексия</p>	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказкотерапия.	Анализ ситуации (мир без чувств). Анализ собственных чувств
3.	Поиск радости	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Что у вас ассоциируется с радостью?</p> <p>3. Что помогает почувствовать эту эмоцию?</p> <p>4.Мир без радости он какой?</p> <p>5.Поиск «Радости».</p> <p>6.Рисунок «Радости»</p> <p>5.Рефлексия</p>	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказкотерапия.	Знакомство с чувством, анализ
4.	Поиск счастья	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Знакомство с эмоцией счастья.</p> <p>3. Чем отличается радость от счастья?</p> <p>4.Мир без счастья он какой?</p> <p>5.Поиск «Счастья».</p> <p>6.Рисунок «Счастья»</p> <p>5.Рефлексия</p>	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказкотерапия.	Знакомство с чувством, анализ
5.	Поиск страха	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Знакомство с эмоцией страха:</p> <p>-Зачем нам эмоция страха</p> <p>-Мир без страха он какой?</p>	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказкотерапия.	Знакомство с чувством, анализ

		-Как мы чувствуем страх? 3.Поиск «Страха». 4.Рисунок «Страха» 5.Рефлексия			
6.	Поиск злости	1.Приветствие 2.Знакомство с эмоцией злости: -причины по которым мы чувствуем эту эмоцию? -как мы ее чувствуем? -зачем нам это чувство? -мир без злости -с чем ассоциируется ? 3.Поиск «Злости». 4.Рисунок «Злости» 5.Рефлексия	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказкотерапия.	Знакомство с чувством, анализ
7.	Поиск печали	1.Приветствие 2. Знакомство с печалью: -причины по которым мы чувствуем эту эмоцию? -как мы ее чувствуем? -зачем нам это чувство? Мир без печали (анализ) -с чем ассоциируется ? 3.Поиск «Печали». 4.Рисунок «Печали» 5.Рефлексия	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказкотерапия.	Знакомство с чувством, анализ
8.	Поиск удивления	1.Приветствие 2. Знакомство с эмоцией удивления: -причины по которым мы чувствуем эту эмоцию? -как мы ее чувствуем? -зачем нам это чувство? -мир без удивления -с чем ассоциируется ? 3.Поиск «Удивления». 4.Рисунок «Удивления» 5.Рефлексия	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказкотерапия.	Знакомство с чувством, анализ
9.	Поиск симпатии	1.Приветствие 2.Знакомство с чувством симпатии:	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия.	

		<p>-Когда мы испытываем это чувство? -как мы ее чувствуем? -зачем нам это чувство? -с чем ассоциируется ? -мир без симпатии какой он? 5.Поиск «симпатии». 6.Рисунок . 5.Рефлексия</p>		Сказко-терапия.	Знакомство с чувством, анализ
10.	Поиск смелости	<p>1.Приветствие 2. Знакомство с чувством смелости : -Когда мы чувствуем смелость? -как мы ее чувствуем? -зачем нам это чувство? -Мир без смелости, какой он? -с чем ассоциируется ? 3.Поиск «Смелости». 4.Рисунок «смелости» 5.Рефлексия</p>	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказко-терапия.	Знакомство с чувством, анализ
11.	Поиск сомнения	<p>1.Приветствие 2. Знакомство с чувством сомнения : -Когда мы сомневаемся? -как мы ее чувствуем? -зачем нам это чувство? -Мир без сомнения, какой он? -с чем ассоциируется ? 3.Поиск «Смелости». 4.Рисунок «смелости» 5.Рефлексия</p>	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказко-терапия.	Знакомство с чувством, анализ
12.	Поиск ответственности	<p>1.Приветствие 2. Знакомство с чувством ответственности : -Когда мы чувствуем ответственность? -как мы ее чувствуем? -зачем нам это чувство? -Мир без ответственности, какой он?</p>	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказко-терапия.	Знакомство с чувством, анализ

		<p>-с чем ассоциируется ?</p> <p>3.Поиск «Ответственности».</p> <p>4.Рисунок «Ответственности»</p> <p>5.Рефлексия</p>			
13.	Поиск вины	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Знакомство с чувством вины :</p> <p>-Когда мы чувствуем вину?</p> <p>-как мы ее чувствуем?</p> <p>-зачем нам это чувство?</p> <p>-Мир без вины ,какой он?</p> <p>-с чем ассоциируется ?</p> <p>3.Поиск «вины».</p> <p>4.Рисунок «вины»</p> <p>5.Рефлексия</p>	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказкотерапия.	Знакомство с чувством, анализ
14.	Поиск вдохновения	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Знакомство с чувством вдохновения:</p> <p>-Когда мы чувствуем вдохновения?</p> <p>-как мы ее чувствуем?</p> <p>-зачем нам это чувство?</p> <p>-Мир без вдохновения , какой он?</p> <p>-с чем ассоциируется ?</p> <p>3.Поиск «вдохновения».</p> <p>4.Рисунок «вдохновения»</p> <p>5.Рефлексия</p>	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказкотерапия.	Знакомство с чувством, анализ
15.	Emotional world обретает краски	<p>1.Приветствие</p> <p>2. Обобщение всего путешествия</p> <p>3.Общий рисунок на ватмане, либо в группах: Emotional world-какой он теперь.</p> <p>4.Обсуждение</p> <p>5.Выводы</p> <p>6.Рефлексия</p>	Наблюдение, беседа, диагностика.	Работа в группах. Арт-терапия. Сказкотерапия.	Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование.

№ пп	Тема занятия	Количество часов	Дата занятий
1.	Знакомство с Emotional world - миром в котором живут эмоции	1	
2.	Бедя в «Emotional world»	1	
3.	Поиск радости	1	
4.	Поиск счастья	1	
5.	Поиск страха	1	
6.	Поиск злости	1	
7.	Поиск печали	1	
8.	Поиск удивления	1	
9.	Поиск симпатии	1	
10.	Поиск смелости	1	
11.	Поиск сомнения	1	
12.	Поиск ответственности	1	
13.	Поиск вины		
14.	Поиск вдохновения		
15.	Emotional world обретает краски		